

«Утверждено»

Директор МБОУ «Воровская СОШ»

Багрова

(С.В. Багрова)

Приказ ОУ № 113 от 01.09.2017 года

Учебный план
МБОУ «Воровская средняя
общеобразовательная школа»
на 2017/2018 учебный год

п. им. Воровского
2017 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017-2018 учебный год для 1-4 классов,
реализующий ООП НОО

Начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1, 2, 3, 4 классы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- *проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;*
- *использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);*
- *обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;*
- *дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.*

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-м, 3-м и 4-м классах – 34 учебные недели.

Расписание звонков:

Зарядка	8.25	8.30
1 урок	8.30	9.10
2 урок	9.20	10.00
3 урок	10.20	11.00
4 урок	11.20	12.00
5 урок	12.10	12.50

При составлении учебного плана для 1-4 классов на 2017/2018 учебный год использовались следующие **нормативные документы**:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3364 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Департамента образования от 25.07.2007 № 528 «об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Департамента образования от 29.05.2014г. № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;
- Письмо Департамента образования от 28.04.2015г. № ДО-2853-02-17 «О формировании учебных планов в 2015-2016 учебном году, Методические рекомендации»;
- Письмо Департамента образования от 07.06.2016г. № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования».

Преподавание ведется на основании модели «Школа России»

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
ОРКСЭ	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального уровня образования
(1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		2	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 – дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90

Рабочие программы «Школа России», научный руководитель УМК «Школа России» канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, М., «Просвещение» 2011г.

Информация о программе	Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника Год издания учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Русский язык и литературное чтение (предметная область)						
Программа авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой и др. «Русский язык. 1-4 кл.»	Русский язык (учебный предмет)					
	1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение" 2011, 2012	www.1-4.prosv.ru
	1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru

					" 2011	
	1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение" ", 2012,	www.1-4.prosv.ru
	1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение" "2013	www.1-4.prosv.ru
	1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение" " 2014	www.1-4.prosv.ru
Литературное чтение (учебный предмет)						
Программа авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина «Литературное чтение. 1-4»	1.1.1.2. 5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Литературн ое чтение. В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение" 2011	www.1-4.prosv.ru
	1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др	Литературн ое чтение. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение" 2012	www.1-4.prosv.ru
	1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др	Литературн ое чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение" 2013	www.1-4.prosv.ru
	1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др	Литературн ое чтение. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение" 2014	www.1-4.prosv.ru
Иностранный язык (предметная область)						
Иностранный язык (учебный предмет)						
Программа авторов И.Л. Бим и др. «Немецкий язык. 2-4.»	1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение" 2011	http://www.prosv.ru/umk/bim
	1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение" 2012	http://www.prosv.ru/umk/bim
	1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение" 2013, 2014	http://www.prosv.ru/umk/bim
Математика и информатика (Предметная область)						
Математика (учебный предмет)						
Программа авторов М.И. Моро, М.А.	1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика . В 2-х частях	1	Издательство "Просвещение" 2011	www.1-4.prosv.ru

Бантовой и др. «Математика. 1-4	1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика . В 2-х частях	2	Издательство "Просвещение" 2012	www.1-4.prosv.ru
	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика . В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение" 2013	www.1-4.prosv.ru
	1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика . В 2-х частях	4	Издательство "Просвещение" 2014	www.1-4.prosv.ru
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)						
Окружающий мир (учебный предмет)						
Программа автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4»	1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2- х частях	1	Издательство "Просвещение" 2011	www.1-4.prosv.ru
	1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2- х частях	2	Издательство "Просвещение" 2012	www.1-4.prosv.ru
	1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2- х частях	3	Издательство "Просвещение" 2013	www.1-4.prosv.ru
	1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающ ий мир. В 2- х частях	4	Издательство "Просвещение" 2014	www.1-4.prosv.ru
Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)						
ОРКСЭ (учебный предмет)						
А.Я. Данилюк Программа курсов «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики»	1.1.4.1.4.1	Кураев А.В	Основы православн ой культуры	4	Издательство "Просвещение" 2013, 2014	www.1-4.prosv.ru
Искусство (Предметная область)						
Изобразительное искусство (учебный предмет)						
Программа авторов М.Б. Неменского и др. «Изобразительн ое искусство 1-4 кл.»	1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобрази тельное искусство	1	Издательство "Просвещение" 2011	www.1-4.prosv.ru
	1.1.5.1.6.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобрази тельное искусство	2	Издательство "Просвещение" 2012	www.1-4.prosv.ru

	1.1.5.1.6.3	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство	3	Издательство "Просвещение" 2013	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразите льное искусство	4	Издательство "Просвещение" 2014	www.1- 4.prosv.ru
Музыка (учебный предмет)						
Программа авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой и др. «Музыка. 1-4»	1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение" 2011	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение" 2012	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение" 2013	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение" 2014	www.1- 4.prosv.ru
Технология (Предметная область)						
Технология (учебный предмет)						
Программа автора Н.И. Роговцева, С.В. Анащенковой «Технология. 1-4 »	1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издательство "Просвещение" 2011	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	2	Издательство "Просвещение" 2012	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	3	Издательство "Просвещение" 2013	www.1- 4.prosv.ru
	1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	4	Издательство "Просвещение" 2014	www.1- 4.prosv.ru
Физическая культура (Предметная область)						
Физическая культура (учебный предмет)						
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (Лях В.И.); М.: Просвещение, 2008 г.	1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическа я культура	1 - 4	Издательство "Просвещение" 2011, 2012	www.1- 4.prosv.ru

Обязательная часть УП государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Курсовая подготовка учителей

№	Ф.И.О.	Категория	Курсовая подготовка
1	Ефимова Светлана Викторовна	первая	КПК «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (2016 г.)
2	Хорошева Наталья Юрьевна	высшая	КПК «Программа повышения квалификации учителей начальных классов по накопительной системе» (2017 г.)
3	Тюрикова Марина Евгеньевна	первая	КПК «Программа повышения квалификации учителей начальных классов по накопительной системе» (2017 г.)
4	Древинг Елена Викторовна	первая	- КПК «Роль педагогической системы учителя в реализации ФГОС начального общего образования» (2013 г.) - Прохождение КПК запланировано в октябре-декабре 2017 г.
5	Сарафанова Елена Николаевна	первая	КПК «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (2016 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (приказ от 01.09.2016 г. №142)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2017-2018 учебный год для:

- **5-7 классов, реализующий ООП ООО**
- **8-11 классов, реализующий государственный стандарт 2004 года**

I. Вводная часть.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы школы обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для социализации учащихся. Занятия в школе проводятся в 1 смену. С 15³⁰ часов организуется дополнительное образование по выбору учащихся: кружки, секции, проводятся занятия с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

Расписание звонков:

Зарядка	8.25	8.30
1 урок	8.30	9.10
2 урок	9.20	10.00
3 урок	10.20	11.00
4 урок	11.20	12.00
5 урок	12.10	12.50
6 урок	13.00	13.40
7 урок	13.50	14.30

При составлении школьного учебного плана на 2017/2018 учебный год использовались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Приказ департамента образования от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528»;
- Приказ департамента образования от 21 марта 2012 г. № 327 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».
- Письмо департамента образования от 25.06.2013 г. № ДО-3746-02-07 «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год»;
- Письмо департамента образования от 29.05.2014 г. № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;
- Письмо департамента образования от 28.04.2015 г. № ДО-2853-02-17 «О формировании учебных планов в 2015-2016 учебном году»;
- Письмо Департамента образования от 07.06.2016г. № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»
- Письмо департамента образования от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательной школы»;
- Письмо департамента образования от 14.10.2010 г. № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо департамента образования от 13.02.2012 г. № ДО-706-02-07 «Об исполнении абзаца второго п.10 протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории от 27 сентября 2011 г. № 4».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», письмо департамента образования от 03.12.2010 г. № ДО-5859-02-07 «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях на профильном уровне».
- Положение об информационно – экспертно - координационном совете (письмо департамента образования от 26.07.2010 г. № ДО-3576-02-07);
- Примерная форма договора на образование (111 ступень) (письмо департамента образования от 26.07.2010 г. № ДО-3576-02-07);
- Примерная форма Договора о взаимодействии муниципального органа управления образованием и Центра занятости населения по созданию условий для организации предпрофильной подготовки (письмо департамента образования от 29.07.2010 г. № ДО-3641-02-07);
- Положение о модели «портфолио» учащихся 9 классов (письмо департамента образования от 29.07.2010 г. № ДО-3641-02-07).
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

Учебный план основного уровня образования
(5-7 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		V	VI	VII
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
Итого		28	29	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 – дневной учебной неделе)		1	1	2
ОБЖ		1	1	1
Биология				1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены все учебные предметы обязательные для изучения в 5-7 классе и предусмотрена работа 5-7 класса в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Учебный план состоит из частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная (обязательная) часть

- **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю); «Литература» (5,6 классы - 3 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Результаты изучения **предмета «Русский язык»** должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Результаты изучения **предмета «Литература»** должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- **Предметная область «Иностранный язык»** представлена предметом «Немецкий язык» (5,6,7 классы - 3 часа в неделю).

Результаты изучения **предмета «Немецкий язык»** должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» (5, классы - 5 часов в неделю).

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Результаты изучения **предмета «Математика»** должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых

данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (5,6,7 классы - 2 часа в неделю); «Обществознание» (5,6,7 классы - 1 час в неделю) и «География» (5-6 классы 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Результаты изучения **предмета «История»** должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Результаты изучения **предмета «Обществознание»** должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты изучения **предмета «География»** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

• **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. В 2017-2018 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 5-м классах изучается курс «ОПК»

• **Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (5,6 классы - 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Результаты изучения **предмета «Биология»** должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

- **Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» (5,6,7 классы - 1 час в неделю) и «Музыка» (5,6,7 классы - 1 час в неделю).

Изучение данной предметной области «Искусство» обеспечивает:

- осознание значение искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Результаты изучения **предмета «Изобразительное искусство»** должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Результаты изучения **предмета «Музыка»** должны отражать:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

- **Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» (5,6,7 классы - 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных УУД;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты изучения **предмета «Технология»** должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

- **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура» (5,6,7 классы - 3 часа в неделю) и «ОБЖ» (5,6,7 классы - 1 час в неделю).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на ведение учебного курса «ОБЖ» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах и увеличение наполнения курса «Биология» в 7 классе до 2-х часов в неделю.

- Общеобразовательный курс «ОБЖ» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность. Основной программой для преподавания предмета ОБЖ в школах области является – «Региональная учебная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Владимирской области».

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.1.	Филология (предметная область)				
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)				
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)				
1.2.1.3.10.1	Бим И. Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.1.3.10.2	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.2.2.1.	История России (учебный предмет)				
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21983 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22003

1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	«Просвещение»	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21984 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/22004
1.2.2.2	Всеобщая история (учебный предмет)				
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)				
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umky5-9
1.2.2.4	География (учебный предмет)				
1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5- 6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В. А. / Под ред. Дронова В.П.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)				
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)				
1.2.3.1.9.1	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. / Под ред. Козлова В.В. и Никитина А. А.	Математика	5	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkbkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/360/1091/
1.2.3.1.10.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemM
1.2.3.1.9.3	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. / Под ред. Козлова В.В. и Никитина А. А.	Математика: алгебра и геометрия	7	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkbkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/362/1093/
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)				

1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7992/
1.2.4.	Естественнонаучные предметы (предметная область)				
1.2.4.1	Физика (учебный предмет)				
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)				
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/
1.2.5.	Искусство (предметная область)				
1.2.5.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.2.5.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.1.1.2	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2	Музыка (учебный предмет)				
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.6.	Технология (предметная область)				
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1
1.2.7.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.2.7.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
1.2.7.2.3.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.2.3.3	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9

Курсовая подготовка учителей по введению ФГОС

Предмет	Учитель	Категория	Курсовая подготовка
Русский язык Литература	Карпова Е.В.	высшая	КПК «Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (2015 г.)
	Багрова С.В.	первая	КПК «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (2015 г.)
	Медведева З.М.	первая	КПК «Подготовка учителя и литературы к реализации ФГОС"» (2016 г.)
Иностранный язык (немецкий)	Казанина Т.А.	первая	КПК «Подготовка учителя иностранного языка к реализации ФГОС» (2016 г.)
Математика	Ермилова А.Н.	высшая	ТК «Подготовка учителей математики к реализации ФГОС основного общего образования» (2017 г.)
Математика	Львова А.Г.	высшая	КПК «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя математики в условиях введения ФГОС» (2015 г.)
Информатика и ИКТ			КПК «Подготовка учителя информатики к реализации ФГОС» (2012 г.) Прохождение КПК запланировано в сентябре-ноябре 2017 г.
История	Осина Е.А.	первая	КПК «Подготовка учителя истории и обществознания со сложившейся системой работы к реализации ФГОС» (2013 г.)
Обществознание			
География	Арканова Н.С.	первая	КПК «Подготовка учителя географии к реализации ФГОС» (2014 г.)
Биология	Федотова Л.С.	первая	Тематические курсы «Подготовка учителей биологии к реализации ФГОС основного общего образования второго поколения» (2013 г.) Прохождение КПК запланировано в октябре-декабре 2017 г.
Физика	Макарова О.В.	соответствие должности	КПК учителей физики со сложившейся системой педагогической деятельности (2016 г.)
ИЗО	Котенева Т.А.	нет	КПК «Формирование профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства в условиях введения реализации ФГОС» (2016 г.)
Музыка			Тематические курсы «Инновационные процессы в содержании и методике преподавания музыки» (2016 г.)
ОБЖ	Львов И.В.	высшая	КПК «Подготовка преподавателей-организаторов ОБЖ со сложившейся системой работы к реализации ФГОС» (2013 г.)
Технология			КПК «Подготовка учителя технологии к реализации ФГОС» (2016 г.)
Физическая культура	Медведев А.А.	высшая	КПК «Подготовка учителя физической культуры к реализации ФГОС» (2014 г.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (приказ от 01.09.2016 г. №142)

Учебный план основной общей школы
(8 -9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	VIII класс	IX класс
Обязательная часть		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (немецкий)	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	-
ОБЖ	1	-
Физическая культура	3	3
Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 – дневной учебной неделе)	2	3
ОБЖ	-	1
История Владимирского края	-	1
Искусство (музыка и ИЗО)	1	-
Технология	1	-
Предпрофильная подготовка учащихся	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	33	33

8-9 классы

Учебный предмет «Русский язык»

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет «Литература»

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программы и авторы</i>
1.	Русский язык	8-9	«Программа по русскому языку к УМК для 5-9 кл». Автор: С.И. Львова; Москва, «Мнемозина», 2010 г.
3.	Литература	8-9	«Программа по литературе (5-9 классы)». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.П. Полухина и др.; Москва, «Просвещение», 2010 г.

Используются следующие учебные пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы (составители)</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
<i>Русский язык</i>				
8 класс	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 кл.	Завершение линии	2010-2013	Мнемозина
9 класс	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 кл.		2010-2013	Мнемозина
<i>Литература</i>				
8 класс	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч.1, 2. 8 кл.	1.2.1.2.1.4.	2010-2013	Просвещение
9 класс	Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч.1, 2. 9 кл.		1.2.1.2.1.5.	2010-2013

Курсовая подготовка учителей:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Категория</i>	<i>Системные курсы повышения квалификации</i>	<i>Тематические курсы</i>
1	Карпова Елена Викторовна	высшая	КПК «Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (2015 г.)	• «Проектирование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся в условиях реализации ФГОС» (2016 г.) • «Система работы учителя по

				подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (2017 г.)
--	--	--	--	---

Учебный предмет «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Преподавание предмета ведется на основании:

	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Программы и авторы</i>
1.	Немецкий язык	8-9	Примерная программа основного общего образования и авторская программа для 5-9 классов. Автор Л.И. Бим; М. «Просвещение», 2011 г.

Используются следующие учебные пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы (составители)</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
8 класс	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык. 8 кл.	1.2.1.2.10.4.	2013	Просвещение
9 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 кл.	1.2.1.2.10.5.	2015	Просвещение

Курсовая подготовка учителей:

№	Ф.И.О.	Категория	Системные курсы повышения квалификации	Тематические курсы
1	Казанина Татьяна Алексеевна	первая	КПК «Подготовка учителя иностранного языка к реализации ФГОС» (2016 г.)	«Особенности преподавания иностранного языка в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС» (2015 г.)

Учебный предмет «Математика»

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Часы математики, алгебры и геометрии соответствуют федеральному учебному плану. Для преподавания используется типовая примерная программа для общеобразовательных школ автора Кузнецова, опубликованная в сборнике нормативных документов по математике (составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа; 2007 г.) и следующие УМК:

Класс	Авторы УМК	Учебное пособие	№ по ФПУ	Год издания	Издательство
8 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 кл.	1.2.3.2.5.2.	2010-2013	Просвещение
	Макарычев Ю.Н. и др.	Алгебра. 8 кл.		2010-2013	Просвещение
9 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 кл.	1.2.3.2.5.3.	2010-2013	Просвещение
	Макарычев Ю.Н. и др.	Алгебра. 9 кл.		2010-2013	Просвещение

Учебный предмет «Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Используются следующие учебные пособия:

Класс	Авторы УМК	Название учебного пособия	№ по ФПУ	Год издания	Издательство
-------	------------	---------------------------	----------	-------------	--------------

8 класс	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 8 кл.	1.2.3.4.4.2.	2012	БИНОМ
9 класс	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 9 кл.	1.2.3.4.4.3.	2012	БИНОМ

С целью подготовки выпускников основной школы к ГИА за счет часов дополнительного образования организуется математический кружок для учащихся 9-х классов «Любителям математики» (1 час в неделю).

Курсовая подготовка учителей:

№	Ф.И.О.	Категория	Системные курсы повышения квалификации	Тематические курсы
1	Львова Алла Геннадьевна	высшая	КПК «Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя математики в условиях введения ФГОС» (2015 г.)	-
2	Федотова Лариса Владимировна	высшая	КПК «Подготовка учителя математики к реализации ФГОС» (2016 г.)	«Методика подготовки учащихся по математике к итоговой аттестации в форме ГИА» (2014 г.) «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» (2016 г.)

предмет «История»

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Распределение часов на изучение «Истории России» и «Всеобщей истории» следующее:

Класс	История России	Всеобщая история	Всего
8	46	24	70
9	46	24	70

Авторы программ по истории:

8 класс	Новая история (ч.1 и ч.2)	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.//Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007, с. 48-62 (с коррекцией)
9 класс	Новейшая история	Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.//Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007, с. 62-67 (с коррекцией)
8-9 класс	История России (с древнейших времен до	Данилов А.А., Косулина Л.Г.//Программы общеобразовательных учреждений. История и

	начала XXI века)	обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007, с. 3-32 (с коррекцией)
--	------------------	--

Используются следующие учебные пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
<i>Всеобщая история</i>					
8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новая история. 1800-1918. 8 кл.	1.2.2.2.1.4.	2010-2013	Просвещение
9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.	1.2.2.2.1.5.	2010-2013	Просвещение
<i>История России</i>					
8 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. XIX век. 8 кл.	Завершение линии	2010-2013	Просвещение
9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России. XX – начало XXI века. 9 кл.		2010-2013	Просвещение

Изучение истории Владимирского края (5-8 классы) осуществляется интегрировано и в 9-м классе за счет часов **регионального компонента** курс «История Владимирского края» изучается самостоятельно в объеме **1 часа** в неделю. Используется учебное пособие для школ под ред. Копылова Д.И. «История Владимирского края» издательства ООО «Дюна», 2001 года издания.

Учебный предмет «Обществознание»

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Авторы программы по обществознанию:

7-9 класс	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Л.Н. Матвеев//Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. М.: Просвещение, 2011 г.
-----------	----------------	---

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
8 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой	Обществознание. 8 кл.	1.2.2.3.1.4.	2010-2013	Просвещение
9 класс	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Матвеева А.И.	Обществознание. 9 кл.	1.2.2.3.1.5.	2011-2013	Просвещение

Курсовая подготовка учителей:

№	Ф.И.О.	Категория	Системные курсы повышения квалификации	Тематические курсы
1	Осина Елена Александровна	первая	КПК «Подготовка учителя истории и обществознания со сложившейся системой работы к реализации ФГОС» (2013 г.)	«Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» (2015 г.) «Влияние ФГОС и Концепций новых УМК по истории России (ИКС) и обществознанию на структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию» (2017 г.)

Учебный предмет «География»

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

По географии используются «Примерные программы по географии», опубликованные в сборнике нормативных документов (составители О.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, М.: Дрофа, 2007 г.) Курс географии Владимирской области (8-9 классы) изучается **интегрировано** в рамках предмета «География».

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
8 класс	Дронов В.П. и др.	География России. 8 кл.	1.2.2.4.4.3.	2011-2012	Дрофа
9 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.	География России. 9 класс	1.2.2.4.4.4.	2011-2012	Дрофа

Курсовая подготовка учителей:

	Ф.И.О.	Категория	Системные курсы повышения квалификации	Тематические курсы
1	Арканова Наталья Сергеевна	первая	КПК учителей географии со сложившейся системой работы «Подготовка учителя географии к реализации ФГОС» (2014 г.)	«Преподавание географии в соответствии с новыми государственными стандартами» (2013 г.)

Учебный предмет «Биология»

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Используемые программы:

<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>
Биология	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова, М.: Дрофа, 2010 г.

Используемые учебно-методические пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология. Человек. 8 кл.	1.2.4.2.2.4.	2010-2013	Дрофа
9 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А.,	Биология. Введение в общую биологию и	1.2.4.2.2.5.	2010-2013	Дрофа

	Пасечник В.В.	экологию. 9 кл.			
--	---------------	-----------------	--	--	--

Учебный предмет «Химия»

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Используемые программы:

<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>
Химия	«Программа курса химии для 8-11 классов», авторы – О.С. Gabrielyan, 5-е издание, М.: «Дрофа», 2008 г.

Используемые учебно-методические пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательств-во</i>
8 класс	Габриелян О.С.	Химия. 8 кл.	1.2.4.3.1.2.	2012	Дрофа
9 класс	Габриелян О.С.	Химия. 9 кл.	1.2.4.3.1.3.	2013	Дрофа

Курсовая подготовка педагогов:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Категория</i>	<i>Системные курсы повышения квалификации</i>	<i>Тематические курсы</i>
1	Федотова Людмила Сергеевна	первая	КПК учителей биологии со стажем работы 5-10 лет (2012 г.)	• «Подготовка учителей биологии к реализации ФГОС основного общего образования второго поколения» (2013 г.) • «Подготовка учителя химии к реализации ФГОС основного общего образования» (2016 г.)

Учебный предмет «Физика»

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания

для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Используемые программы:

<i>Предмет</i>	<i>Программа</i>
Физика	«Программа по физике для 7-9 классов», автор – А.В. Перышкин; Москва, «Дрофа», 2004 г.

Используемые учебно-методические пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
8 класс	Перышкин А.В.	Физика. 8 кл.	1.2.4.1.6.2.	2010-2013	Дрофа
9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 кл.	1.2.4.1.6.3.	2010-2013	Дрофа

Курсовая подготовка педагогов:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Категория</i>	<i>Системные курсы повышения квалификации</i>	<i>Тематические курсы</i>
1	Ермилова Анна Николаевна	высшая	КПК учителей физики со сложившейся системой педагогической деятельности (2012 г.)	«Организация работы со школьниками при подготовке к олимпиадам разного уровня» (2016 г.)
2	Макарова Ольга Вячеславовна	Аттестована на соответствие должности	КПК учителей физики по накопительной системе (2016 г.)	«Подготовка учителя физики к реализации ФГОС основного общего образования второго поколения» (2014 г.)

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Часы на изучение предмета «Искусство» выделены согласно регионального базисного учебного плана. В 9 класса предмет «ИЗО» изучается в 1-м полугодии, а предмет «Музыка» во 2-м полугодии учебного года.

Используемые программы:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор программы</i>
ИЗО	8-9	Под ред. Б.М. Неменского// Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 кл, М.: Просвещение, 2010 г.
Музыка	8-9	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: В.В. Алев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак, М.: Дрофа. 2009 г.

Используемые учебно-методические пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
Изобразительное искусство					
8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1.2.5.1.1.3. 1.2.5.1.1.4.	2010-2012	Просвещение
Музыка					
8 класс	Науменко Т.И., Алев В.В.	Музыка	1.2.5.2.2.4.	2010-2012	Дрофа
9 класс	Науменко Т.И., Алев В.В.	Музыка	1.2.5.2.2.5.	2010-2012	Дрофа

Курсовая подготовка педагогов:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Категория</i>	<i>Системные курсы повышения квалификации</i>	<i>Тематические курсы</i>
1	Котенёва Тамара Андреевна	Аттестована на соответствие должности	КПК «Формирование профессиональной компетентности учителя изобразительного искусства в условиях введения реализации ФГОС» (2016 г.)	«Инновационные процессы в содержании и методике преподавания изобразительного искусства» (2013 г.) «Проектная деятельность в информационной образовательной среде в условиях реализации ФГОС. Основной курс программы Intel «обучение для будущего» (2014 г.) «Инновационные процессы в содержании и методике преподавания музыки» (2016 г.)

Учебный предмет «Технология»

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В школьный учебный план заложены часы согласно региональному базисному плану.

Используемые учебно-методические пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
Технология					
8 класс	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./ под ред. Симоненко В.Д. «Технология»		1.2.6.1.5.4.	2009-2012	ВЕНТАНА-ГРАФ

Курсовая подготовка педагогов:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Категория</i>	<i>Системные курсы повышения квалификации</i>	<i>Тематические курсы</i>
1	Львов Илья Викторович	высшая	КПК «Подготовка учителя технологии к реализации ФГОС» (2016 г.)	-

Предпрофильная подготовка учащихся

В 9-м классе планируется осуществление **предпрофильной подготовки** учащихся в объеме **2 часов в неделю**. Предпрофильная подготовка является составной частью системы сопровождения становления и развития сельских школьников, обеспечивающей их самоопределение, самореализацию и успешную социализацию в будущей жизни. Её цель – формирование готовности выпускников основной школы к выбору последующей образовательной траектории и ориентации в последующей профессионально-образовательной деятельности.

В 2017/2018 учебном году в школе один **9-ый класс**, поэтому предпрофильную подготовку планируется осуществлять по **внутришкольной модели**, которая подразумевает осуществление внутриклассной дифференциации учащихся по интересам. Планируется использование часов вариативной части учебного плана для проведения элективных курсов (1 час) и часов дополнительного образования (1 час) для профориентационной работы (1 час курс психолога + беседы по знакомству с миром профессий) – общий объем 2 часа в неделю.

В работе используются программы элективных курсов, рекомендованные ВИРО, опубликованные в официальных изданиях, либо авторские программы, прошедшие экспертизу и утвержденные экспертным советом МКУ «ЦКД и МСОУ».

<i>Название элективного курса</i>	<i>Автор, программа</i>	<i>Наличие экспертизы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ф.И.О. преподавателя</i>
«Человек и профессия»	Авторы программы Л.Н. Бобровская Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина; г. Волгоград, издательство «ООО Глобус», 2007 год	Экспертиза РМК, 2010 г.	1 час	Школьный психолог Багрова С.В.
«Пишем сочинение и изложение»	Автор программы С.В. Багрова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Воровская СОШ»	Экспертиза кафедры русского языка ФФ ВлГУ, 2014 г.	0,25 часа	Учитель русского языка и литературы Карпова Е.В.

«Познание мира по картам»	Авторы-составители: Болотникова Н. В., Чередниченко И. П. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка. Сборник программ элективных курсов, 2007 год	+	0,25 часа	Учитель географии Арканова Н.С.
«Проектирование на Turbo Pascal»	Авторы программы А.Г. Львова, учитель математики и информатики МОУ «Воровская СОШ»	Экспертиза РМК, 2009 г.	0,25 часа	Учитель информатики Львова А.Г.
«Решение задач с помощью графов. Самый простой способ решения непростых неравенств»	Автор-составитель программы Л.Н. Харламова; г. Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год	+	0,25 часа	Учитель математики Федотова Л.В.

Учебный предмет «Физическая культура»

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Часы на **физическую культуру** выделены согласно федеральному учебному плану, преподавание ведется по Комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов, автор В.И. Лях, М.: Просвещение, 2008 г.

Курсовая подготовка педагогов:

№	Ф.И.О.	Категория	Системные курсы повышения квалификации	Тематические курсы
1	Медведев Александр Александрович	высшая	КПК «Подготовка учителя физической культуры к реализации ФГОС» (2014 г.)	-

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На изучение **ОБЖ** отведено согласно региональному базисному плану по 1 часу за счет компонента ОУ в 9 классе и федерального компонента в 8-ом классе. Преподавание ведется по региональной учебной программе «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений Владимирской области, Информационный бюллетень № 7, 2007 г.

Используемые учебно-методические пособия:

<i>Класс</i>	<i>Авторы УМК</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>№ по ФПУ</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
8 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.3.4.	2009- 2011	Просвещение
9 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.3.5.	2009- 2011	Просвещение

Курсовая подготовка педагогов:

№	Ф.И.О.	Категория	Системные курсы повышения квалификации	Тематические курсы
1	Львов Илья Викторович	высшая	КПК «Подготовка преподавателей-организаторов ОБЖ со сложившейся системой работы к реализации ФГОС» (2013 г.)	-

**Учебный план среднего уровня образования
(10-11 классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X класс (информационно-технологический профиль)	XI класс (физико-математический профиль)
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Немецкий язык	3	3
Математика	-	-
Информатика и ИКТ	-	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	-
Астрономия	0,5	-
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	-
Физика	-	5
География	1	1
<i>Итого</i>	30,5	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5 – дневной учебной неделе)	3,5	4
ОБЖ	1	1

Русский язык	1	1
Физика	1	-
Химия	0,5	
Литература		1 (элективный курс «Слово. Образ. Смысл.»)
Информатика и ИКТ		1 (элективный курс «Программирование в среде Borland Delphi») 2 часть
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	34	34

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Реализация данных целей возможна при введении профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей в 2017/2018 учебном году в средней школе реализуется в 11 классе **физико-математический профиль**, в 10 классе **информационно-технологический профиль**.

При составлении учебного плана в профильном обучении учитывается следующее:

- включение обязательных учебных предметов на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- включение не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле (физико-математический: математика – 6 часов, физика – 5 часов; информационно-технологический: математика – 6 часов, информатика – 4 часа).

Из регионального компонента добавлено в 10-11 классах по 1 часу русского языка и ОБЖ.

Часовое наполнение ряда предметов увеличено за счет **компонента ОО** следующим образом:

10 класс	физика	на 1 час
10 класс	химия	на 0,5 часа

10класс

Предметы «Физика» и «Химия» усилены за счет части формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых программ и учетом их сложности.

На усиление предметов с целью качественного освоения программ среднего (полного) общего образования из часов вариативной части выделено на изучение предметов «Русский язык», «ОБЖ» по 1 часу соответственно.

11 класс

Выделенный из части формируемой участниками образовательного процесса на преподавание литературы дополнительный час используется для введения **элективного курса «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения»**. Авторы программы элективного курса В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова, Е.А. Яблоков, А.М. Антипова. Учебное пособие для профильного обучения под редакцией В.Ф. Чернова. (издательство "Дрофа", 2006 г.)

Выделенный из части, формируемой участниками образовательного процесса на преподавание информатики дополнительный час используется для изучения **элективного курса**

«Программирование в среде Borland Delphi», автор учитель информатики МБОУ «Воровская СОШ» Львова А.Г. (экспертиза РМК, приказ №11 от 10.06.2009 г.). Данный элективный курс введен с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей.

На усиление предметов с целью качественного освоения программ среднего (полного) общего образования из часов вариативной части выделено на изучение предметов «Русский язык», «ОБЖ» по 1 часу соответственно.

На изучение базового курса «Обществознание» в 10 -11 классе отводится 70 часов, что позволяет успешнее решать современные задачи обществоведческого образования. Предусматривается углубленное изучение тем «Право в системе социальных отношений» (12 часов) и «Материально-производственная деятельность человека» (14 часов).

УМК, используемые в 10-11 классах:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	1 часть: http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/
1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/
1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/ http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/
1.3.2.1.5.1	Бим И. Л., Садомова Л.В., Лытаева М. А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.2.1.5.2	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.4.1.4.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

		математического анализа (базовый и углубленный уровень)			
1.3.4.1.4.3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.4.3.1	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8194/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/8195/
1.3.4.4.3.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8449/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/8450/
1.3.3.2.1.3 (исключен из ФПУ, но разрешен к использованию в течение 5 лет, так как имеется в библиотечном фонде)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России. В 2 ч. (углублённый уровень)	10	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1163/ http://xn--dtbhtpdkkaet.xn~p1ai/shop/catalog/knigi/449/1164/
1.3.3.2.1.4 (исключен из ФПУ, но разрешен к использованию в течение 5 лет, так как имеется в библиотечном фонде)	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История. История России (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1165/
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

	А.Ю., Телюкиной М.В.				
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l 1
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l 1
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l 1
1.3.5.2.2.2	Касьянов В.А.	Физика. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/80/
2.3.2.4.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень.	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/100/
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.5.4.1	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/93/
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www. prosv. ru/umk/10-11
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www. prosv. ru/umk/10-11
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-l 1